



Università Roma Tre

Dottorato di Ricerca in Innovazione e valutazione dei sistemi di istruzione



ALESSANDRO RIZZO

LE DISTORSIONI DOVUTE
AGLI STEREOTIPI DI GENERE
NELL'ORIENTAMENTO DEGLI ADULTI

RICERCHE DOTTORALI - 7



Edizioni Nuova Cultura

RICERCHE DOTTORALI

DOTTORATO DI RICERCA
IN INNOVAZIONE E VALUTAZIONE DEI SISTEMI DI ISTRUZIONE
UNIVERSITÀ ROMA TRE

Alessandro Rizzo

LE DISTORSIONI DOVUTE
AGLI STEREOTIPI DI GENERE
NELL'ORIENTAMENTO
DEGLI ADULTI



Edizioni Nuova Cultura

Descrizione della collana

La collana *Ricerche dottorali* raccoglie le tesi dottorali prodotte nell'ambito del corso di dottorato in *Innovazione e valutazione dei sistemi di istruzione* e intende dare diffusione ai risultati presentati in tali lavori e alle prospettive di ricerca che da essi emergono. Numerosi sono i temi affrontati: dalla valutazione degli apprendimenti alle competenze per la vita, dalla comprensione della lettura all'analisi del linguaggio nella mediazione museale, dalle problematiche della didattica tradizionale agli sviluppi dell'istruzione a distanza.

Collegio dottorale

Gabriella Agrusti, Aureliana Alberici, Giuseppe Bove, Giovanni Corsi, Bruna Grasselli, Mauro La Torre, Maria Cristina Leuzzi, Biagio Loré, Bruno Losito, Roberto Maragliano, Ornella Martini, Emma Nardi, Raffaele Pozzi, Marco Svolacchia, Clara Tornar, Benedetto Vertecchi.

Metodi e criteri di valutazione

I contenuti dei volumi pubblicati nella collana sono stati oggetto di valutazione e revisione da parte di uno o più docenti che hanno supervisionato il lavoro di ricerca presentato in ogni volume. I criteri di valutazione adottati riguardano: l'originalità e la significatività del tema proposto; la coerenza teorica e la pertinenza dei riferimenti rispetto agli ambiti di ricerca propri della collana; l'assetto metodologico e il rigore scientifico degli strumenti utilizzati; la chiarezza dell'esposizione e la completezza d'analisi.

Il volume è stato pubblicato con il contributo dell'INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione).

Copyright © 2010 Edizioni Nuova Cultura - Roma

ISBN: 9788861344716

Copertina: a cura dell'Autore.

Composizione grafica: a cura dell'Autore.

È vietata la riproduzione non autorizzata, anche parziale, realizzata con qualsiasi mezzo, compresa la fotocopia, anche ad uso interno o didattico.

Indice

Premessa di Aureliana Alberici	7
Introduzione	9
Capitolo 1 Il genere	15
1.1. Donne e uomini tra uguaglianza e differenza	16
1.2. Il concetto di genere	18
1.2.1. Genere e <i>Women Studies</i>	18
1.2.2. Teorie e prospettive: differenza, uguaglianza, molteplicità	20
Capitolo 2 Il genere nell'educazione e nel lavoro. Tra relazioni e stereotipi, tra apprendimento e cambiamento	25
2.1. Genere ed educazione	25
2.1.1. La formazione delle identità di genere: l'esperienza familiare	25
2.2. Il genere nelle scelte formative	29
2.2.1. L'istruzione e il genere	29
2.2.2. Le scelte formative e gli stereotipi di genere	32
2.3. Genere e lavoro	35
2.3.1. Il lavoro e le organizzazioni di genere	35
2.4. Il genere e la stratificazione sociale e professionale	40
2.4.1. Tempi di vita e tempi di lavoro: il ruolo degli stereotipi di genere	42
2.4.2. Donne e uomini di fronte al (e nel) lavoro	44
Capitolo 3 L'orientamento degli adulti: il ruolo del genere	47
3.1. L'evoluzione storica del concetto e delle pratiche di orientamento	47
3.1.1. Le fasi storiche	48
3.1.2. L'orientamento e il ruolo dell'apprendimento	50
3.1.3. L'orientamento come fattore strategico per la democrazia	52
3.2. Orientare ed orientarsi: gli adulti, le transizioni, le competenze	53

Indice

3.2.1. Gli adulti tra apprendimento, competenze e orientamento	53
3.2.2. Le transizioni e le identità: la competenza strategica	55
3.3. L'orientamento degli adulti e il genere	57
3.3.1. Gli stereotipi di genere nell'orientamento degli adulti	59
3.4. Metodi per l'orientamento degli adulti e genere	62
3.4.1. Il metodo Retravailler	63
3.4.2. Bilancio di competenze	66
Capitolo 4 Il ruolo degli stereotipi di genere nell'orientamento degli adulti. Ipotesi, metodologia, strumenti della ricerca	71
4.1. La problematica degli stereotipi di genere: alcuni elementi interpretativi per la definizione del disegno di ricerca	71
4.1.1. Gli stereotipi di genere: competenze, responsabilità, scelte	72
4.1.2. Gli stereotipi di genere e l'orientamento degli adulti: obiettivi della ricerca	73
4.2. Domande e ipotesi di ricerca	77
4.3. Definizione del disegno di ricerca	78
4.3.1. La scelta della metodologia	78
4.3.2. L'individuazione delle unità di analisi	80
4.3.3. Gli strumenti per la raccolta delle informazioni	82
4.4. Somministrazione dei questionari, realizzazione delle interviste, elaborazione delle informazioni	90
Capitolo 5 I risultati della ricerca: presentazione degli studi di caso	95
5.1. La dimensione europea dei casi oggetto di studio	96
5.1.1. La rete E.W.A. - Europe Work Actions: Retravailler in Europa	96
5.1.2. La Fédération Européenne des Centres de Bilan et d'Orientation Professionnelle: il Bilancio delle competenze in Europa	97
5.2. Le informazioni raccolte con i questionari: una introduzione alla presentazione degli studi di caso	98
5.3. Il metodo Retravailler: i casi di Parigi e Roma	100
5.3.1. Il caso di Retravailler Île-De-France (Parigi)	100
5.3.2. Il caso di C.O.R.A. Roma (Roma)	112

5.4. Il metodo del Bilancio di competenze: i casi di Chalon-Sur-Saône e Genova	124
5.4.1. Il caso del C.I.B.C. Bourgogne Sud (Chalon-Sur-Saône)	124
5.4.2. Il caso del Job Centre (Genova)	133
 Conclusioni	 143
 Bibliografia	 157