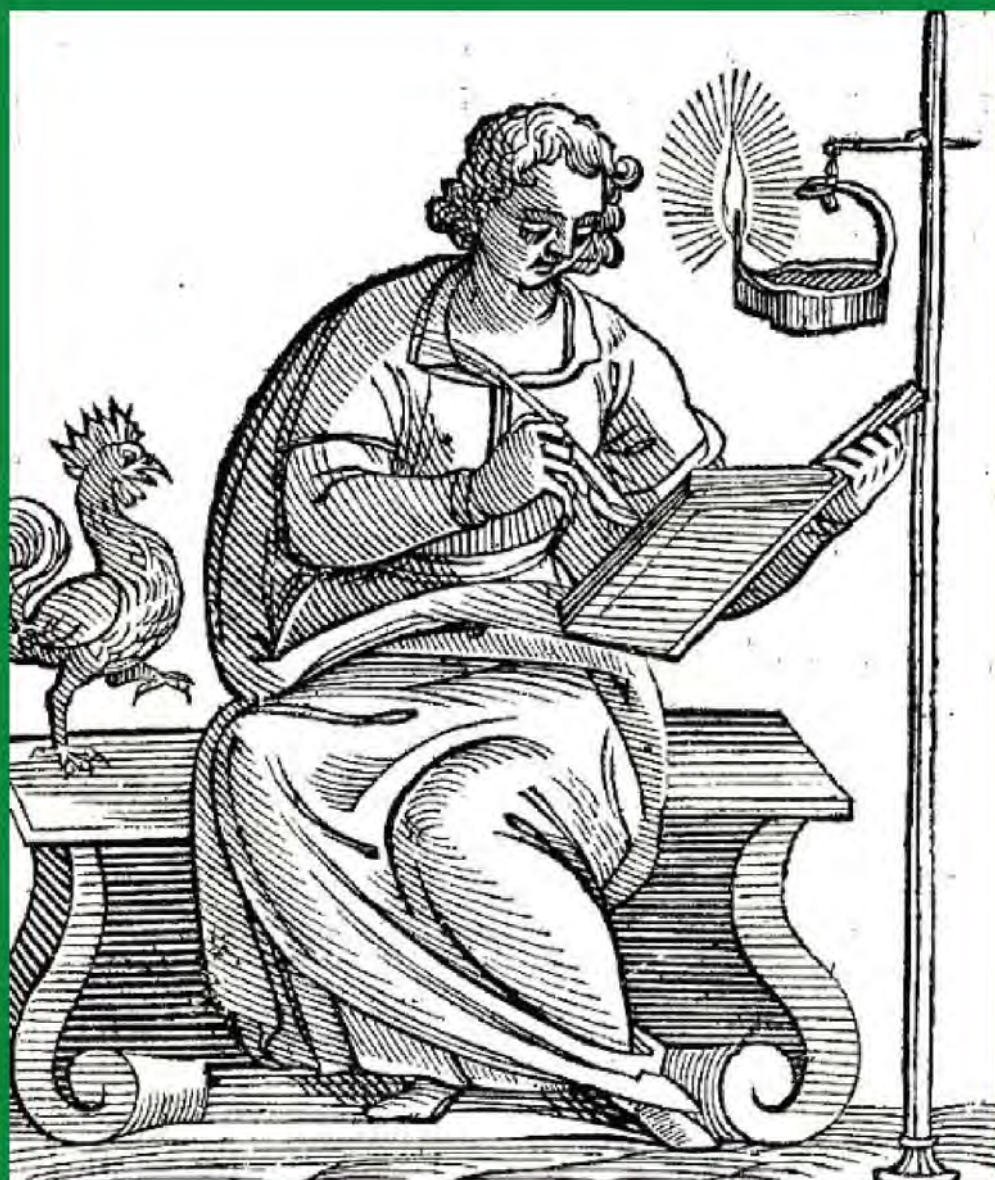




Università Roma Tre

Dottorato di Ricerca in Innovazione e valutazione dei sistemi di istruzione



PAOLA MIRTÌ

EQUITÀ E COMPETIZIONE
NELL'EDUCAZIONE SCOLASTICA

RICERCHE DOTTORALI - 8



Edizioni Nuova Cultura

RICERCHE DOTTORALI

DOTTORATO DI RICERCA
IN INNOVAZIONE E VALUTAZIONE DEI SISTEMI DI ISTRUZIONE
UNIVERSITÀ ROMA TRE

Paola Mirti

EQUITÀ E COMPETIZIONE NELL'EDUCAZIONE SCOLASTICA



Edizioni Nuova Cultura

Descrizione della collana

La collana *Ricerche dottorali* raccoglie le tesi dottorali prodotte nell'ambito del corso di dottorato in *Innovazione e valutazione dei sistemi di istruzione* e intende dare diffusione ai risultati presentati in tali lavori e alle prospettive di ricerca che da essi emergono. Numerosi sono i temi affrontati: dalla valutazione degli apprendimenti alle competenze per la vita, dalla comprensione della lettura all'analisi del linguaggio nella mediazione museale, dalle problematiche della didattica tradizionale agli sviluppi dell'istruzione a distanza.

Collegio dottorale

Gabriella Agrusti, Aureliana Alberici, Giuseppe Bove, Giovanni Corsi, Bruna Grasselli, Mauro La Torre, Maria Cristina Leuzzi, Biagio Loré, Bruno Losito, Roberto Maragliano, Ornella Martini, Emma Nardi, Raffaele Pozzi, Marco Svolacchia, Clara Tornar, Benedetto Vertecchi.

Metodi e criteri di valutazione

I contenuti dei volumi pubblicati nella collana sono stati oggetto di valutazione e revisione da parte di uno o più docenti che hanno supervisionato il lavoro di ricerca presentato in ogni volume. I criteri di valutazione adottati riguardano: l'originalità e la significatività del tema proposto; la coerenza teorica e la pertinenza dei riferimenti rispetto agli ambiti di ricerca propri della collana; l'assetto metodologico e il rigore scientifico degli strumenti utilizzati; la chiarezza dell'esposizione e la completezza d'analisi.

Il volume è stato pubblicato con il contributo dell'INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione).

Copyright © 2010 Edizioni Nuova Cultura - Roma

ISBN: xxx

Copertina: a cura dell'Autore.

Composizione grafica: a cura dell'Autore.

È vietata la riproduzione non autorizzata, anche parziale, realizzata con qualsiasi mezzo, compresa la fotocopia, anche ad uso interno o didattico.

Questo volume è stato stampato con tecnologia "print on demand" presso centro stampa Nuova Cultura p.le Aldo Moro n. 5 - 00185 Roma
www.nuovacultura.it
per ordini: ordini@nuovacultura.it

[int_xxx_01]

Indice

Premessa di <i>Benedetto Vertecchi</i>	7
Introduzione	11
Parte Prima	
I punti di vista	17
Capitolo 1 Cambia la società, cambia l'educazione	19
1.1. Il punto di vista storico	19
1.1.1. La leva religiosa	20
1.1.2. La leva economica	20
Capitolo 2 Cambia l'educazione, cambiano gli individui	23
2.1. Il punto di vista educativo	23
2.1.1. Il principio dell'uguaglianza di tutti gli uomini	25
2.1.2. L'istruzione pubblica, laica e indipendente	26
2.1.3. L'educazione, il cardine della democrazia	34
Capitolo 3 Il quadro di riferimento concettuale dell'equità	37
3.1. La giustizia in una prospettiva storico-filosofica	38
3.2. Il ruolo del sistema educativo	42
3.2.1. Uguaglianza di che cosa?	43
3.2.2. L'origine e lo sviluppo del dibattito sull'equità in educazione	44
3.3. Sistema scolastico ed equità	47
3.3.1. Relazione tra uguaglianza di opportunità ed equità	49
3.3.2. Relazione tra merito ed equità	51
3.3.3. Relazione tra utilità ed equità	52
3.3.4. Relazione tra espansione dell'istruzione e riduzione delle disuguaglianze sociali	53
3.3.5. Relazione tra competizione ed equità	54
3.4. Un esempio di operazionalizzazione dell'equità	56
Capitolo 4 L'equità in educazione: il punto di vista sociologico	59
4.1. Il funzionalismo	60
4.2. La teoria della riproduzione	62
4.3. La teoria del deficit	65
4.4. L'esperienza statunitense	66
4.4.1. Due diverse reazioni ai programmi dell'educazione compensatrice	67

4.5. Interpretazioni a confronto sull'intelligenza come fattore di successo	69
Capitolo 5 Cambia la società, cambia la prospettiva di ricerca	73
5.1. I figli del sogno	74
5.1.1. L'educazione nei <i>kibbutzim</i>	74
5.1.2. L'interpretazione del modello educativo	81
Capitolo 6 Le contraddizioni di oggi, le incertezze del domani	83
6.1. La ricerca internazionale	83
6.2. La scuola in Italia secondo la prospettiva della mobilità sociale	88
Parte seconda	
La ricerca sul campo	89
Capitolo 1 Gli obiettivi della ricerca	91
1.1. Le ipotesi	91
1.2. Alcune riflessioni sul significato di <i>atteggiamento</i>	93
Capitolo 2 Metodologia e strumenti	97
2.1. La ricerca di sfondo	97
2.2. Unità di analisi	99
2.3. Gli strumenti della ricerca	100
2.3.1. La costruzione del questionario	100
2.3.2. La struttura delle domande	101
2.3.3. Vantaggi e limiti dello strumento	103
2.3.4. La prova sul campo (try-out)	104
2.3.5. Il questionario insegnanti	105
2.3.6. Il questionario scuola	107
2.3.7. L'intervista semi-strutturata	111
Parte terza	
L'analisi dei dati	113
Capitolo 1 I soggetti	115
1.1. Gli insegnanti	115
1.1.1. Informazioni generali, opinioni e atteggiamenti degli insegnanti	115
1.1.2. Titolo di studio	118
1.1.3. Materie insegnate	118
1.1.4. Caratteristiche sociali, economiche e culturali degli studenti	119
1.1.5. Fastidio nei confronti di esibizioni vistose da parte degli studenti	121

1.1.6. Idea di scuola e di istruzione	121
1.1.7. Influenza dei simboli di appartenenza	123
1.2. I contesti entro cui si esplica l'azione educativa: variabili scolastiche ed extra scolastiche dal punto di vista del Dirigente scolastico	125
1.2.1. Le risorse della scuola	126
1.2.2. Retroterra socio-economico e culturale: tipi di scuole e contesti territoriali	126
1.2.3. Provenienza degli studenti	127
1.2.4. Criteri per la formazione delle classi	128
1.2.5. Rapporto tra scuola e risorse territoriali	130
1.2.6. Coinvolgimento degli insegnanti	131
1.3. Le interviste agli insegnanti	133
1.3.1. Liceo classico - Roma centro (a): insegnante di spagnolo dell'indirizzo linguistico	133
1.3.2. Liceo classico - Roma periferia: insegnante di Storia e Filosofia	136
1.3.3. Liceo psico-pedagogico - Roma periferia: insegnante di Italiano e Latino	138
1.3.4. Liceo scientifico - Roma centro: insegnante di Inglese	140
1.3.5. Liceo classico - Roma centro (b): insegnante di Inglese	142
Capitolo 2 Gli indici	143
2.1. Approccio didattico individualizzato	143
2.2. Approccio didattico centrato sulla collaborazione fra studenti	144
2.3. Disponibilità a trattare temi con valenza sociale e culturale	145
2.4. Collaborazione tra colleghi	146
2.5. Coinvolgimento	147
2.6. Contesti relazionali e organizzazione	148
2.7. Condotte trasgressive degli studenti	148
Capitolo 3 Le analisi statistiche	151
3.1. Analisi preliminari	151
3.2. Correlazione fra indici	153
3.3. Analisi della varianza tra le cinque scuole (ANOVA)	156
3.4. Analisi della varianza con l'accorpamento dei tipi di scuola (ANOVA)	161
3.5. Analisi della varianza per materie insegnate	166
3.6. Analisi della varianza con il test non parametrico di Kruskal e Wallis	168
3.7. Osservazioni riassuntive	169
3.8. Conclusioni	175
Bibliografia	179