



Università Roma Tre

Dottorato di Ricerca in Innovazione e valutazione dei sistemi di istruzione



FRANCESCA CORRADI
BAMBINI E INSEGNANTI
A SCUOLA

MODELLI EDUCATIVI, RELAZIONI INTERGENERAZIONALI
E INTERCULTURALI IN ITALIA E IN FRANCIA

RICERCHE DOTTORALI - 10



Edizioni Nuova Cultura

RICERCHE DOTTORALI

DOTTORATO DI RICERCA
IN INNOVAZIONE E VALUTAZIONE DEI SISTEMI DI ISTRUZIONE
UNIVERSITÀ ROMA TRE

Francesca Corradi

BAMBINI E INSEGNANTI A SCUOLA

Modelli educativi, relazioni intergenerazionali
e interculturali in Italia e in Francia



Edizioni Nuova Cultura

Descrizione della collana

La collana *Ricerche dottorali* raccoglie le tesi dottorali prodotte nell'ambito del corso di dottorato in *Innovazione e valutazione dei sistemi di istruzione* e intende dare diffusione ai risultati presentati in tali lavori e alle prospettive di ricerca che da essi emergono. Numerosi sono i temi affrontati: dalla valutazione degli apprendimenti alle competenze per la vita, dalla comprensione della lettura all'analisi del linguaggio nella mediazione museale, dalle problematiche della didattica tradizionale agli sviluppi dell'istruzione a distanza.

Collegio dottorale

Gabriella Agrusti, Aureliana Alberici, Giuseppe Bove, Giovanni Corsi,
Bruna Grasselli, Mauro La Torre, Maria Cristina Leuzzi, Biagio Loré,
Bruno Losito, Roberto Maragliano, Ornella Martini, Emma Nardi,
Raffaele Pozzi, Marco Svolacchia, Clara Tornar, Benedetto Vertecchi.

Metodi e criteri di valutazione

I contenuti dei volumi pubblicati nella collana sono stati oggetto di valutazione e revisione da parte di uno o più docenti che hanno supervisionato il lavoro di ricerca presentato in ogni volume. I criteri di valutazione adottati riguardano: l'originalità e la significatività del tema proposto; la coerenza teorica e la pertinenza dei riferimenti rispetto agli ambiti di ricerca propri della collana; l'assetto metodologico e il rigore scientifico degli strumenti utilizzati; la chiarezza dell'esposizione e la completezza d'analisi.

Copyright © 2011 Edizioni Nuova Cultura - Roma

ISBN: xxx

Copertina: a cura dell'Autore.

Composizione grafica: a cura dell'Autore.

È vietata la riproduzione non autorizzata,
anche parziale, realizzata con qualsiasi
mezzo, compresa la fotocopia, anche
ad uso interno o didattico.

Questo volume è stato stampato
con tecnologia "print on demand"
presso centro stampa Nuova Cultura
p.le Aldo Moro n. 5 - 00185 Roma
www.nuovacultura.it
per ordini: ordini@nuovacultura.it

[int_xxx_01]

Indice

Premessa <i>di Benedetto Vertecchi</i>	7
Introduzione	9
Parte prima – Il quadro teorico	15
Capitolo 1 Linguaggio e apprendimento	17
1.1. L'analisi del rapporto tra contesto socioculturale e apprendimento	17
1.1.1. Forme culturali e strutture sociali	17
1.1.2. La funzione sociale dell'educazione	20
1.1.3. Il rifiuto della diversità culturale	23
1.1.4. Modi della selezione nella scuola	28
1.1.5. Condizionamento socio-culturale e apprendimento scolastico	32
1.2. Linee della ricerca sul linguaggio	34
1.2.1. Lingua e stratificazione sociale	34
1.2.2. Gli apporti della psicolinguistica	39
1.2.3. Lo sviluppo mentale e i rapporti tra pensiero e linguaggio	41
Capitolo 2 La comunicazione in ambito sociale ed educativo	47
2.1. I principi della comunicazione	47
2.1.1. La pragmatica e gli assiomi della comunicazione	47
2.1.2. I processi e i mezzi di comunicazione	51
2.1.3. I modelli dell'interazione	53
2.2. L'analisi della conversazione dal punto di vista sociologico e psicologico	56
2.2.1. Principi di base dell'analisi della conversazione	56
2.2.2. Interazione verbale nella scuola	60
2.2.3. Comunicazione e approccio non direttivo	64
Capitolo 3 Scuola e immigrazione	67
3.1. L'immigrazione in Italia e in Francia	67

Indice

3.1.1. Due storie diverse	67
3.1.2. Le ricadute sulla società	70
3.1.3. Le ricadute sulla scuola	72
3.2. Il sistema scolastico francese e italiano	76
3.2.1. L'evoluzione della scuola dell'infanzia francese e italiana	76
3.2.2. Organizzazione dei due sistemi scolastici	80
3.2.3. <i>Les Programmes Officiels de l'école maternelle</i> e le <i>Indicazioni per il curriculum per la scuola dell'infanzia</i>	82
3.2.4. Percorsi di formazione iniziale degli insegnanti di scuola dell'infanzia in Italia e in Francia	84
 Parte seconda – La ricerca sul campo	 87
 Capitolo 4 Il contesto dell'indagine	 89
4.1. Le fonti bibliografiche e documentarie	89
4.1.1. Le fonti per la ricerca	89
4.1.2. Gli archivi documentari	90
4.1.3. Gli archivi dei dati e i descrittori utilizzati	92
4.1.4. Aperture multidisciplinari della ricerca	97
4.2. Lo studio degli atteggiamenti e il concetto di desiderabilità sociale	99
4.2.1. Gli atteggiamenti	99
4.2.2. La formazione degli atteggiamenti nella scuola	102
4.2.3. La desiderabilità sociale	103
 Capitolo 5 Il disegno della ricerca	 105
5.1. Il piano della ricerca	105
5.1.1. Le domande e gli obiettivi della ricerca	105
5.1.2. Le ipotesi della ricerca	106
5.1.3. I partecipanti alla ricerca	108
5.1.3.1 La sezione "A" della scuola dell'infanzia statale della provincia di Reggio Emilia	115
5.1.3.2 La sezione "B" della scuola dell'infanzia statale della provincia di Reggio Emilia	116
5.1.3.3 <i>L'école maternelle publique</i> della provincia di Avignone	118
5.1.4. Le variabili	121
5.1.5 Tempi e fasi della ricerca: le prove pilota degli strumenti e la raccolta dei dati	122

5.2. La metodologia utilizzata e gli strumenti	124
5.2.1. La motivazione della scelta degli strumenti di rilevazione	124
5.2.2. Il questionario insegnante	125
5.2.3. L'osservazione partecipante	132
5.2.4. L'intervista	134
Capitolo 6 Le analisi dei dati e le riflessioni conclusive	137
6.1. Le analisi dei dati: il questionario e le interviste	137
6.1.1. Le analisi descrittive	137
6.1.2. Le analisi bivariate	144
6.1.3. L'analisi della varianza e le interviste	148
6.2. Le analisi dei dati: le osservazioni	154
6.2.1. Le osservazioni	154
6.2.2. Le analisi	160
6.3. Riflessioni conclusive	161
6.3.1. Riepilogo dell'attività di ricerca	161
6.3.2. Tratti comportamentali, cognitivi e affettivo-relazionali degli insegnanti	165
Bibliografia	181