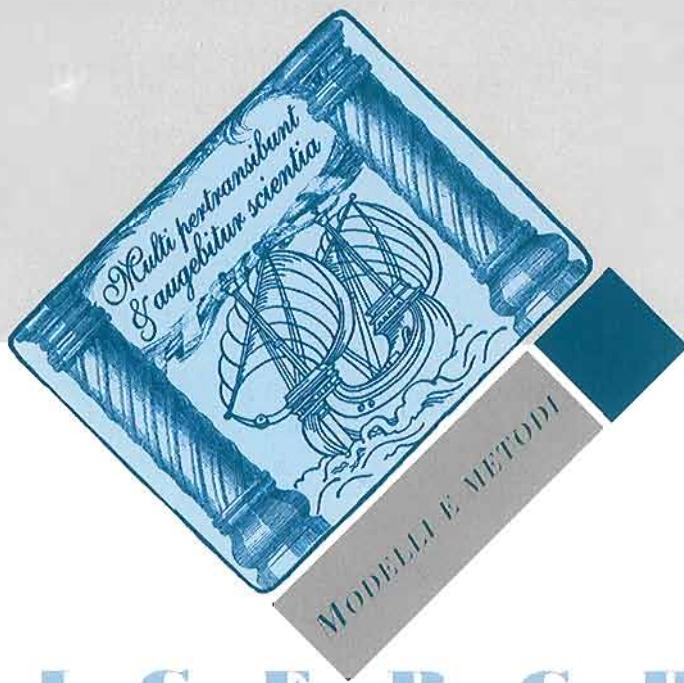


**Benedetto Vertecchi
Gabriella Agrusti
Bruno Losito**

**Origini e sviluppi
della ricerca valutativa**



**R I C E R C H E
S P E R I M E N T A L I**

Serie diretta da Benedetto Vertecchi

FrancoAngeli

**Benedetto Vertecchi
Gabriella Agrusti
Bruno Losito**

**Origini e sviluppi
della ricerca valutativa**

FrancoAngeli

I lettori che desiderano essere informati sui libri e le riviste da noi pubblicati possono consultare il nostro sito Internet www.francoangeli.it e iscriversi nella home page al servizio "informazioni" per ricevere via e-mail le segnalazioni delle novità o scrivere, inviando il loro indirizzo, a: "FrancoAngeli, viale Monza 106, 20127 Milano".

Copyright © 2010 by FrancoAngeli s.r.l., Milano, Italy

Ristampa						Anno								
0	1	2	3	4	5	6	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	

L'opera, comprese tutte le sue parti, è tutelata dalla legge sui diritti d'autore.

Sono vietate e sanzionate (se non espressamente autorizzate) la riproduzione in ogni modo e forma (compresa le fotocopie, la scansione, la memorizzazione elettronica) e la comunicazione (ivi inclusi a titolo esemplificativo ma non esaustivo: la distribuzione, l'adattamento, la traduzione e la rielaborazione, anche a mezzo di canali digitali interattivi e con qualsiasi modalità attualmente nota od in futuro sviluppata).

Le fotocopie per uso personale del lettore possono essere effettuate nei limiti del 15% di ciascun volume dietro pagamento alla SIAE del compenso previsto dall'art. 68, commi 4 e 5, della legge 22 aprile 1941 n. 633. Le fotocopie effettuate per finalità di carattere professionale, economico o commerciale o comunque per uso diverso da quello personale, possono essere effettuate a seguito di specifica autorizzazione rilasciata da AIDRO (www.aidro.org, e-mail segreteria@aidro.org).

Stampa: Tipomonza, via Merano 18, Milano.

Indice

Premessa pag. 9

Parte prima I problemi di Benedetto Vertecchi

1. Problemi di ieri e di oggi	» 13
Esercizi	» 16
2. Come furono esaminati 530 allievi delle scuole di Boston	» 18
Esercizi	» 21
3. La tragica storia di Hans Giebenrath	» 23
Esercizi	» 29
4. Troppe ingiustizie agli esami	» 31
La crisi dei sistemi cooptativi	» 34
Esercizi	» 37
5. Che cosa emerse dalla ricerca sul <i>baccalaureat</i>	» 40
Esercizi	» 42
6. Quando possiamo fidarci della valutazione	» 48
Esercizi	» 53

7. Valutare e decidere	pag. 55
Esercizi	» 61
8. La valutazione: ricerca di base e ricerca istituzionale	» 63
Esercizi	» 70
9. Il progetto Mivas (Metodi Inferenziali di Valutazione di Sistema)	» 71
Esercizi	» 82
10. La seconda educazione	» 83
Valutazione e trasformazioni sociali	» 83
Esercizi	» 89

Parte seconda
I metodi
di *Bruno Losito*

11. La scelta dell'approccio metodologico e la responsabilità di chi valuta	» 93
12. Scegliere le prove in funzione degli scopi della rilevazione/valutazione	» 96
13. Come stabilire la difficoltà di una prova	» 104
1. L'analisi degli item nella teoria classica dei test	» 105
2. L'analisi dei quesiti nell' <i>Item Response Theory</i>	» 107
14. È possibile tenere sotto controllo la soggettività? Prove <i>tradizionali</i> e prove <i>oggettive</i>	» 112
1. Le prove <i>oggettive</i>	» 113
2. Le critiche rivolte alle prove oggettive	» 114
3. Diverse funzioni delle rilevazioni	» 116
15. Costrutti e variabili	» 118
1. Dai concetti alle variabili	» 118

2.	La definizione ‘operativa’ delle variabili. Tipi di variabili	pag. 120
3.	Variabili e teorie	» 122
16. Scale e misure		» 124
1.	L’uso dei voti	» 124
2.	Le scale di misurazione	» 126
3.	Alcuni esempi di scale empiriche	» 129
4.	La comparabilità delle scale nelle indagini internazionali	» 130
17. Validità e attendibilità		» 132
1.	La validità	» 133
2.	L’attendibilità	» 135
18. Le indagini comparative internazionali		» 137
1.	Le indagini comparative promosse dall’Iea	» 137
2.	Il progetto Pisa	» 142
19. La valutazione dei sistemi di istruzione		» 149
1.	Problemi di ordine concettuale e metodologico	» 150
2.	Gli indicatori dei sistemi di istruzione	» 152
3.	La valutazione delle scuole	» 155
20. La formulazione dei problemi e delle domande di ricerca		» 161
1.	Il modello di indagine di John Dewey	» 161
2.	Le domande di ricerca	» 164

Parte terza
Le interpretazioni
di Gabriella Agrusti

21. Il peso degli esami	» 169
Esercizi	» 173
22. Gli esami sotto esame	» 174
Esercizi	» 179

23. La coerenza prima di tutto	„ pag. 180
Esercizi	» 184
24. La media ingannatrice	» 185
Esercizi	» 190
25. L'esame tra accusa e difesa	» 191
Esercizi	» 196
26. Esami e confronti	» 197
Esercizi	» 201
27. Non dimenticare l'errore	» 202
Esercizi	» 206
28. Per chi suona la campana	» 207
Esercizi	» 211
29. I quesiti, analiticamente	» 212
Esercizi	» 217
30. Per una valutazione adattiva	» 218
Esercizi	» 223
Lessico essenziale	» 225
Bibliografia di riferimento	» 231
Indice analitico	» 235

RICERCHE Sperimentali

È sempre più frequente che chi ha responsabilità in campo educativo (non importa se a livello didattico o di gestione) riconosca l'esigenza di sviluppare procedure adeguate per la valutazione. In una prima fase l'esigenza era soprattutto quella di migliorare le caratteristiche dei giudizi espressi sugli apprendimenti degli allievi, ma negli ultimi decenni l'orizzonte di riferimento si è venuto progressivamente allargando, fino a comprendere l'insieme degli aspetti che identificano l'attività educativa.

Un contributo importante alla crescita di attenzione nei confronti della valutazione è quello fornito dalle organizzazioni internazionali che, fin dalla fine degli anni sessanta, hanno promosso rilevazioni e analisi a carattere comparativo. Se all'origine di tali iniziative (è il caso delle rilevazioni effettuate dall'International Association for the Evaluation of Educational Achievement – Iea) c'era l'intento di contribuire attraverso la comparazione ad accrescere la consapevolezza dei problemi che ciascun sistema scolastico avrebbe dovuto affrontare per il progresso dell'educazione, in un secondo momento (è questa l'impostazione in base alla quale si sono sviluppate le ricerche promosse dall'Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo economico – Ocse) hanno assunto un crescente rilievo gli aspetti economici e organizzativi del funzionamento dei sistemi scolastici, tanto che ormai i dati delle rilevazioni comparative sono utilizzati, secondo i casi, per sostenere l'esigenza di accrescere gli investimenti o di ridurre la spesa. Quando ciò avviene si è di fronte alla perdita di autonomia della cultura dell'educazione, che si mostra incapace di formulare interpretazioni autonome. Eppure si dovrebbe essere consapevoli della specificità della conoscenza educativa, che deve preoccuparsi non solo di ciò che appare nei tempi brevi (dai livelli degli apprendimenti alle condizioni organizzative), ma soprattutto di ciò che potrà intervenire nei tempi lunghi.

Benedetto Vertecchi, Gabriella Agrusti e Bruno Losito hanno lunghe esperienze di partecipazione a ricerche valutative a carattere nazionale e internazionale. Attualmente la loro attività scientifica si svolge presso il Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica (DiPED) dell'Università Roma Tre.

ISBN 978-88-568-1701-0



9 788856 817010

€ 26,00 (V)