



MARCELLA MILANA

EVERYDAY PROBLEM SOLVING E
APPRENDIMENTO IN ETÀ ADULTA

DEFINIRE, RILEVARE E PROMUOVERE
LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE "PER LA VITA"

RICERCHE DOTTORALI - 1



Edizioni Nuova Cultura

RICERCHE DOTTORALI

DOTTORATO DI RICERCA
IN INNOVAZIONE E VALUTAZIONE DEI SISTEMI DI ISTRUZIONE
UNIVERSITÀ ROMA TRE

Marcella Milana

*Everyday problem solving e
apprendimento in età adulta*

Definire, rilevare e promuovere lo sviluppo delle
competenze “per la vita”



Copyright © 2010 Edizioni Nuova Cultura - Roma

ISBN:

Composizione grafica: a cura dell'Autore.

È vietata la riproduzione non autorizzata,
anche parziale, realizzata con qualsiasi
mezzo, compresa la fotocopia, anche
ad uso interno o didattico.

Questo volume è stato stampato
con tecnologia “print on demand”
presso centro stampa Nuova Cultura
p.le Aldo Moro n. 5 - 00185 Roma
www.nuovacultura.it
per ordini: ordini@nuovacultura.it

Collegio dottorale: Gabriella Agrusti,
Aureliana Alberici, Giuseppe Bove, Giovanni Corsi,
Bruna Grasselli, Mauro La Torre, Maria Cristina Leuzzi,
Biagio Loré, Bruno Losito, Roberto Maragliano,
Ornella Martini, Emma Nardi, Raffaele Pozzi, Marco Svolacchia,
Clara Tornar, Benedetto Vertecchi.

Il volume è stato pubblicato con il contributo dell'INVALSI
(Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo
di Istruzione e di Formazione).

Indice

Presentazione	5
Introduzione	7
Capitolo 1 L'evoluzione del concetto di competenza	13
1.1. Emergenza e sviluppo del concetto di competenza	15
1.2. Verso una nuova dimensione della competenza	19
1.3. Emergenza e sviluppo del concetto di competenza	24
1.4. Considerazioni conclusive	30
Capitolo 2 Le competenze "per la vita"	33
2.1. L'orientamento classico	35
2.2. L'orientamento psico-sociale	39
2.3. L'orientamento socio-culturale	40
2.4. Le ricerche internazionali	43
2.5. Le ricerche nazionali	47
2.6. Considerazioni conclusive	50
Capitolo 3 La generazione e risoluzione di problemi	53
3.1. La risoluzione di problemi (<i>problem-solving</i>) in psicologia	54
3.2. Risoluzione di problemi e teorie dell'apprendimento	73
3.3. Considerazioni conclusive	86
Capitolo 4 L'indagine qualitativa	89
4.1. Gli obiettivi	89
4.2. La metodologia adottata	90
4.3. Il processo di raccolta e analisi dei dati	93
4.4. Il campione	100

Indice

Capitolo 5 L'analisi trasversale delle interviste	111
5.1. Aree tematiche e categorie interpretative	111
Capitolo 6 La sintesi dei risultati	119
6.1. La costruzione dell'identità	120
6.2. Le strategie di azione	123
6.3. Considerazioni conclusive	126
Capitolo 7 Il rapporto con l'apprendimento formale	129
7.1. Le difficoltà riscontrate	130
7.2. Le strategie adottate per superare le difficoltà	134
Capitolo 8 L'indagine valutativa	137
8.1. Il punto di partenza	137
8.2. Le scelte effettuate	139
8.3. Le prove cognitive	140
Capitolo 9 L'indagine pilota	166
9.1. Composizione dei fascicoli	166
9.2. Somministrazione delle prove	167
9.3. Caratteristiche socio-culturali del campione	169
9.4. Validazione delle prove	171
Capitolo 10 Le risposte "fuori norma"	175
10.1. Il ruolo del condizionamento socio-linguistico-culturale	175
10.2. Considerazioni conclusive	181
Conclusioni	183
Bibliografia	187