

B. Vertecchi G. Agrusti

Laboratorio  
di  
valutazione





*Manuali Laterza*

254

## «Professione scuola»

*serie diretta da*  
*Franco Frabboni e Franca Pinto Minerva*

Il curriculum  
di Franco Frabboni

L'intercultura  
di Franca Pinto Minerva

La scrittura nella scuola dell'obbligo  
a cura di Pietro Boscolo

Pedagogia degli affetti  
di Bruno Rossi

La didattica per moduli  
di Massimo Baldacci

Ricordare a scuola.  
Fare memoria e didattica autobiografica  
di Duccio Demetrio

La scuola in rete  
di Luciano Galliani

Saperi e competenze  
di Franco Cambi

Il laboratorio  
di Franco Frabboni

Laboratorio di valutazione  
di Benedetto Vertecchi e Gabriella Agrusti

Benedetto Vertecchi   Gabriella Agrusti

# Laboratorio di valutazione

 *Editori Laterza*

© 2008, Gius. Laterza & Figli

Prima edizione 2008

Proprietà letteraria riservata  
Gius. Laterza & Figli Spa, Roma-Bari

Finito di stampare nel gennaio 2008  
SEDIT - Bari (Italy)  
per conto della  
Gius. Laterza & Figli Spa  
ISBN 978-88-420-8460-0

È vietata la riproduzione, anche parziale, con qualsiasi mezzo effettuata, compresa la fotocopia, anche ad uso interno o didattico.

Per la legge italiana la fotocopia è lecita solo per uso personale *purché non danneggi l'autore*. Quindi ogni fotocopia che eviti l'acquisto di un libro è illecita e minaccia la sopravvivenza di un modo di trasmettere la conoscenza.

Chi fotocopie un libro, chi mette a disposizione i mezzi per fotocopiare, chi comunque favorisce questa pratica commette un furto e opera ai danni della cultura.

# Indice

<b>Premessa</b>	<b>v</b>
<b>Introduzione. Una valutazione consapevole</b>	<b>3</b>
1. Un punto di partenza, p. 3 - 2. L'idea di progresso, p. 5 - 3. L'involuzione idealista, p. 6 - 4. Una ripresa difficile, p. 8 - 5. Ricerca valutativa e innovazione didattica, p. 10 - 6. Significati in prestito, p. 11 - 7. Le rilevazioni dell'Ocse, p. 13 - 8. La valutazione di sistema, p. 14 - 9. Nuove forme del condizionamento sociale, p. 15 - 10. Valutazione orientata alla struttura o al significato?, p. 16 - 11. Il micro e il macrosistema, p. 18 - 12. Standard e livelli minimi, p. 20 - 13. Se al massimo l'asticella?, p. 22 - 14. L'interlocutore silenzioso, p. 23	
<b>1. Incominciamo dal registro</b>	<b>26</b>
PROBLEMI E PROCEDURE, p. 30	
1. Uno strumento flessibile e veloce, p. 30 - 2. A che cosa serve un foglio elettronico, p. 31 - 3. Come impostare righe e colonne, p. 34 - 4. Come inserire i dati, p. 36 - 5. Come effettuare la somma e la sottrazione, p. 38 - 6. Vero o falso: come verificare se una condizione è rispettata, p. 40 - 7. Come contare automaticamente gli elementi di una lista, p. 43	
APPLICAZIONI, p. 46	
CHIAVI PER LA CORREZIONE DEGLI ESERCIZI, p. 49	
<b>2. I dati e le margherite</b>	<b>50</b>
PROBLEMI E PROCEDURE, p. 52	
1. Gli strumenti della rilevazione, p. 52 - 2. La codifica delle risposte: impostare un registro dei codici, p. 54 - 3. Codificare le risposte aperte, p. 58 - 4. Il controllo dei dati inseriti, p. 59	
APPLICAZIONI, p. 69	
CHIAVI PER LA CORREZIONE DEGLI ESERCIZI, p. 72	

- 3. M'ama, non m'ama** 74  
PROBLEMI E PROCEDURE, p. 76  
1. Le risposte a una prova: corrette o sbagliate?, p. 76 - 2. Il calcolo automatico del numero di risposte corrette, p. 82 - 3. Individuare gli studenti con punteggio massimo, p. 84  
APPLICAZIONI, p. 86  
CHIAVI PER LA CORREZIONE DEGLI ESERCIZI, p. 88
- 4. I gruppi nel gruppo** 91  
PROBLEMI E PROCEDURE, p. 93  
1. Come calcolare le frequenze di risposta, p. 93 - 2. Come calcolare le frequenze relative, p. 98 - 3. La combinazione di frequenze all'interno di un archivio, p. 103  
APPLICAZIONI, p. 104  
CHIAVI PER LA CORREZIONE DEGLI ESERCIZI, p. 107
- 5. No, tu no!** 108  
PROBLEMI E PROCEDURE, p. 110  
1. Come calcolare l'indice di difficoltà di un quesito, p. 110 - 2. Come calcolare l'indice di discriminatività di un quesito, p. 113 - 3. Come stabilire quali quesiti necessitano di revisione, p. 116  
APPLICAZIONI, p. 119  
CHIAVI PER LA CORREZIONE DEGLI ESERCIZI, p. 122
- 6. La saggezza di Trilussa** 123  
PROBLEMI E PROCEDURE, p. 126  
1. Descrivere l'andamento di una prova, p. 126 - 2. Come si calcolano le misure di tendenza centrale, p. 130 - 3. Come si calcola la deviazione standard, p. 132  
APPLICAZIONI, p. 135  
CHIAVI PER LA CORREZIONE DEGLI ESERCIZI, p. 135
- 7. Una Babele di punteggi** 138  
PROBLEMI E PROCEDURE, p. 139  
1. I punteggi e le scale, p. 139 - 2. Come si calcolano i centili, p. 141 - 3. Come si trasformano i punteggi grezzi in punti  $z$ , p. 147 - 4. Come si trasformano i punteggi grezzi in punti  $T$ , p. 149  
APPLICAZIONI, p. 152  
CHIAVI PER LA CORREZIONE DEGLI ESERCIZI, p. 154
- 8. I rischi delle soglie minime** 155  
PROBLEMI E PROCEDURE, p. 158



1. La distribuzione pentenaria, p. 158 - 2. La penalizzazione delle risposte errate e mancanti, p. 162 - 3. Il punteggio soglia e la competenza minima, p. 164

APPLICAZIONI, p. 167

CHIAVI PER LA CORREZIONE DEGLI ESERCIZI, p. 170

## 9. Pascal e la valutazione 171

PROBLEMI E PROCEDURE, p. 174

1. Le variabili di sfondo, p. 174 - 2. La rappresentazione grafica dei risultati, p. 179 - 3. Risultati osservati, attesi e «chi quadrato», p. 187

APPLICAZIONI, p. 192

CHIAVI PER LA CORREZIONE DEGLI ESERCIZI, p. 194

## 10. Bisogna essere prudenti 195

PROBLEMI E PROCEDURE, p. 197

1. L'intensità della relazione tra variabili, p. 197 - 2. La significatività della differenza tra le medie, p. 197 - 3. La correlazione (Pearson), p. 204 - 4. La correlazione per piccoli gruppi (Spearman), p. 210

APPLICAZIONI, p. 211

CHIAVI PER LA CORREZIONE DEGLI ESERCIZI, p. 214

## Lecture di approfondimento 215

Questo libro invita insegnanti  
e studenti a riflettere sui problemi  
della valutazione e offre loro  
soluzioni rapide ed efficaci  
per superare le difficoltà tecniche  
che possono ostacolarne  
una pratica razionale.

Uno strumento  
informatico semplice  
e di comune  
disponibilità  
è quanto occorre  
per organizzare  
un archivio di dati  
che risponda alle esigenze  
della valutazione formativa  
e di quella sommativa.

GLF

Benedetto Vertecchi è  
ordinario di Pedagogia  
sperimentale e direttore  
del Dipartimento di

Progettazione Educativa e

Didattica all'Università Roma Tre.  
Coordina il Dottorato in Innovazione  
e valutazione dei sistemi di istruzione.  
Tra le sue pubblicazioni, *Le sirene di  
Malthus. Pensieri sulla scuola* (Roma  
2004), *La scuola disfatta* (Milano  
2006) e *Il disagio, l'alfabeto, la  
democrazia* (Milano 2007).

Gabriella Agrusti è ricercatrice  
di Pedagogia sperimentale  
all'Università Roma Tre. Fa parte del  
Direttivo dell'Association for  
Educational Assessment-Europe e  
collabora a vari progetti di ricerca  
educativa italiani e internazionali. Ha  
pubblicato *Capire il testo letterario.  
Modelli di lettura e procedure  
valutative* (Milano 2004).



€ 22,00 (i.i.)

In copertina: Illustrazione di Dafne Taturi.