

B. Vertecchi G. Agrusti

Laboratorio
di
valutazione





Manuali Laterza
254

«Professione scuola»

serie diretta da
Franco Frabboni e Franca Pinto Minerva

Il curricolo
di Franco Frabboni

L'intercultura
di Franca Pinto Minerva

La scrittura nella scuola dell'obbligo
a cura di Pietro Boscolo

Pedagogia degli affetti
di Bruno Rossi

La didattica per moduli
di Massimo Baldacci

Ricordare a scuola.
Fare memoria e didattica autobiografica
di Duccio Demetrio

La scuola in rete
di Luciano Galliani

Saperi e competenze
di Franco Cambi

Il laboratorio
di Franco Frabboni

Laboratorio di valutazione
di Benedetto Vertecchi e Gabriella Agrusti

Benedetto Vertecchi Gabriella Agrusti

Laboratorio di valutazione

© 2008, Gius. Laterza & Figli

Prima edizione 2008

Proprietà letteraria riservata
Gius. Laterza & Figli Spa, Roma-Bari

Finito di stampare nel gennaio 2008
SEDITION - Bari (Italy)
per conto della
Gius. Laterza & Figli Spa
ISBN 978-88-420-8460-0

È vietata la riproduzione, anche
parziale, con qualsiasi mezzo effettuata,
compresa la fotocopia, anche
ad uso interno o didattico.

Per la legge italiana la fotocopia è lecita
solo per uso personale *purché*
non danneggi l'autore. Quindi ogni
fotocopia che eviti l'acquisto
di un libro è illecita e minaccia
la sopravvivenza di un modo
di trasmettere la conoscenza.

Chi fotocopia un libro, chi mette
a disposizione i mezzi per fotocopiare,
chi comunque favorisce questa pratica
commette un furto e opera
ai danni della cultura.

Indice

Premessa	v
Introduzione. Una valutazione consapevole	3
1. Un punto di partenza, p. 3 - 2. L'idea di progresso, p. 5 - 3. L'involuzione idealista, p. 6 - 4. Una ripresa difficile, p. 8 - 5. Ricerca valutativa e innovazione didattica, p. 10 - 6. Significati in prestito, p. 11 - 7. Le rilevazioni dell'Ocse, p. 13 - 8. La valutazione di sistema, p. 14 - 9. Nuove forme del condizionamento sociale, p. 15 - 10. Valutazione orientata alla struttura o al significato?, p. 16 - 11. Il micro e il macrosistema, p. 18 - 12. Standard e livelli minimi, p. 20 - 13. Se alzassimo l'asticella?, p. 22 - 14. L'interlocutore silenzioso, p. 23	
1. Incominciamo dal registro	26
PROBLEMI E PROCEDURE, p. 30	
1. Uno strumento flessibile e veloce, p. 30 - 2. A che cosa serve un foglio elettronico, p. 31 - 3. Come impostare righe e colonne, p. 34 - 4. Come inserire i dati, p. 36 - 5. Come effettuare la somma e la sottrazione, p. 38 - 6. Vero o falso: come verificare se una condizione è rispettata, p. 40 - 7. Come contare automaticamente gli elementi di una lista, p. 43	
APPLICAZIONI, p. 46	
CHIAVI PER LA CORREZIONE DEGLI ESERCIZI, p. 49	
2. I dati e le margherite	50
PROBLEMI E PROCEDURE, p. 52	
1. Gli strumenti della rilevazione, p. 52 - 2. La codifica delle risposte: impostare un registro dei codici, p. 54 - 3. Codificare le risposte aperte, p. 58 - 4. Il controllo dei dati inseriti, p. 59	
APPLICAZIONI, p. 69	
CHIAVI PER LA CORREZIONE DEGLI ESERCIZI, p. 72	

3. M'ama, non m'ama	74
PROBLEMI E PROCEDURE, p. 76	
1. Le risposte a una prova: corrette o sbagliate?, p. 76 - 2. Il calcolo automatico del numero di risposte corrette, p. 82 - 3. Individuare gli studenti con punteggio massimo, p. 84	
APPLICAZIONI, p. 86	
CHIAVI PER LA CORREZIONE DEGLI ESERCIZI, p. 88	
4. I gruppi nel gruppo	91
PROBLEMI E PROCEDURE, p. 93	
1. Come calcolare le frequenze di risposta, p. 93 - 2. Come calcolare le frequenze relative, p. 98 - 3. La combinazione di frequenze all'interno di un archivio, p. 103	
APPLICAZIONI, p. 104	
CHIAVI PER LA CORREZIONE DEGLI ESERCIZI, p. 107	
5. No, tu no!	108
PROBLEMI E PROCEDURE, p. 110	
1. Come calcolare l'indice di difficoltà di un quesito, p. 110 - 2. Come calcolare l'indice di discriminatività di un quesito, p. 113 - 3. Come stabilire quali quesiti necessitano di revisione, p. 116	
APPLICAZIONI, p. 119	
CHIAVI PER LA CORREZIONE DEGLI ESERCIZI, p. 122	
6. La saggezza di Trilussa	123
PROBLEMI E PROCEDURE, p. 126	
1. Descrivere l'andamento di una prova, p. 126 - 2. Come si calcolano le misure di tendenza centrale, p. 130 - 3. Come si calcola la deviazione standard, p. 132	
APPLICAZIONI, p. 135	
CHIAVI PER LA CORREZIONE DEGLI ESERCIZI, p. 135	
7. Una Babele di punteggi	138
PROBLEMI E PROCEDURE, p. 139	
1. I punteggi e le scale, p. 139 - 2. Come si calcolano i centili, p. 141 - 3. Come si trasformano i punteggi grezzi in punti z, p. 147 - 4. Come si trasformano i punteggi grezzi in punti T, p. 149	
APPLICAZIONI, p. 152	
CHIAVI PER LA CORREZIONE DEGLI ESERCIZI, p. 154	
8. I rischi delle soglie minime	155
PROBLEMI E PROCEDURE, p. 158	

1. La distribuzione pentenaria, p. 158 - 2. La penalizzazione delle risposte errate e mancanti, p. 162 - 3. Il punteggio soglia e la competenza minima, p. 164	
APPLICAZIONI, p. 167	
CHIAVI PER LA CORREZIONE DEGLI ESERCIZI, p. 170	
9. Pascal e la valutazione	171
PROBLEMI E PROCEDURE, p. 174	
1. Le variabili di sfondo, p. 174 - 2. La rappresentazione grafica dei risultati, p. 179 - 3. Risultati osservati, attesi e «chi quadrato», p. 187	
APPLICAZIONI, p. 192	
CHIAVI PER LA CORREZIONE DEGLI ESERCIZI, p. 194	
10. Bisogna essere prudenti	195
PROBLEMI E PROCEDURE, p. 197	
1. L'intensità della relazione tra variabili, p. 197 - 2. La significatività della differenza tra le medie, p. 197 - 3. La correlazione (Pearson), p. 204 - 4. La correlazione per piccoli gruppi (Spearman), p. 210	
APPLICAZIONI, p. 211	
CHIAVI PER LA CORREZIONE DEGLI ESERCIZI, p. 214	
Letture di approfondimento	215

Questo libro invita insegnanti e studenti a riflettere sui problemi della valutazione e offre loro soluzioni rapide ed efficaci per superare le difficoltà tecniche che possono ostacolarne una pratica razionale.

Uno strumento informatico semplice e di comune disponibilità è quanto occorre per organizzare un archivio di dati che risponda alle esigenze della valutazione formativa e di quella sommativa.



Benedetto Vertecchi è ordinario di Pedagogia sperimentale e direttore del Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica all'Università Roma Tre. Coordina il Dottorato in Innovazione e valutazione dei sistemi di istruzione. Tra le sue pubblicazioni, *Le sirene di Malthus. Pensieri sulla scuola* (Roma 2004), *La scuola disfatta* (Milano 2006) e *Il disagio, l'alfabeto, la democrazia* (Milano 2007).

Gabriella Agrusti è ricercatrice di Pedagogia sperimentale all'Università Roma Tre. Fa parte del Direttivo dell'Association for Educational Assessment-Europe e collabora a vari progetti di ricerca educativa italiani e internazionali. Ha pubblicato *Capire il testo letterario. Modelli di lettura e procedure valutative* (Milano 2004).

ISBN 978-88-420-8460-0



9 788842 084600

€ 22,00 (i.i.)

In copertina: Illustrazione di Dafne Taturo.