



Università Roma Tre

Dottorato di Ricerca in Innovazione e valutazione dei sistemi di istruzione



CINZIA ANGELINI

APPRENDERE AD APPRENDERE
E CAPACITÀ DI COMPrensIONE
DELLA LETTURA

IL CASO DEGLI STUDENTI ADULTI DELLA FACOLTÀ
DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE
DELL'UNIVERSITÀ ROMA TRE

RICERCHE DOTTORALI - 4



Edizioni Nuova Cultura

RICERCHE DOTTORALI

DOTTORATO DI RICERCA
IN INNOVAZIONE E VALUTAZIONE DEI SISTEMI DI ISTRUZIONE
UNIVERSITÀ ROMA TRE

Cinzia Angelini

APPRENDERE AD APPRENDERE E
CAPACITÀ DI COMPrensione
DELLA LETTURA

Il caso degli studenti adulti
della facoltà di Scienze della Formazione
dell'Università Roma Tre



Edizioni Nuova Cultura

RICERCHE DOTTORALI

Descrizione della collana

La collana *Ricerche dottorali* raccoglie le tesi dottorali prodotte nell'ambito del corso di dottorato in *Innovazione e valutazione dei sistemi di istruzione* e intende dare diffusione ai risultati presentati in tali lavori e alle prospettive di ricerca che da essi emergono. Numerosi sono i temi affrontati: dalla valutazione degli apprendimenti alle competenze per la vita, dalla comprensione della lettura all'analisi del linguaggio nella mediazione museale, dalle problematiche della didattica tradizionale agli sviluppi dell'istruzione a distanza.

Collegio dottorale

Gabriella Agrusti, Aureliana Alberici, Giuseppe Bove, Giovanni Corsi,
Bruna Grasselli, Mauro La Torre, Maria Cristina Leuzzi, Biagio Loré,
Bruno Losito, Roberto Maragliano, Ornella Martini, Emma Nardi,
Raffaele Pozzi, Marco Svolacchia, Clara Tornar, Benedetto Vertecchi.

Metodi e criteri di valutazione

I contenuti dei volumi pubblicati nella collana sono stati oggetto di valutazione e revisione da parte di uno o più docenti che hanno supervisionato il lavoro di ricerca presentato in ogni volume. I criteri di valutazione adottati riguardano: l'originalità e la significatività del tema proposto; la coerenza teorica e la pertinenza dei riferimenti rispetto agli ambiti di ricerca propri della collana; l'assetto metodologico e il rigore scientifico degli strumenti utilizzati; la chiarezza dell'esposizione e la completezza d'analisi.

Il volume è stato pubblicato con il contributo dell'INVALSI
(Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo
di Istruzione e di Formazione).

Copyright © 2010 Edizioni Nuova Cultura - Roma

ISBN: 9788861344730

Copertina: a cura dell'Autore.

Composizione grafica: a cura dell'Autore.

È vietata la riproduzione non autorizzata,
anche parziale, realizzata con qualsiasi
mezzo, compresa la fotocopia, anche
ad uso interno o didattico.

Questo volume è stato stampato
con tecnologia "print on demand"
presso centro stampa Nuova Cultura
p.le Aldo Moro n. 5 - 00185 Roma
www.nuovacultura.it
per ordini: ordini@nuovacultura.it

Indice

Premessa <i>di Aureliana Alberici</i>	7
Introduzione	9
Capitolo 1 Il <i>lifelong learning</i> dal 1996 ad oggi: le politiche europee e nazionali	15
1. Il <i>lifelong learning</i> : introduzione, definizioni, evoluzione	15
1.1. Dai messaggi chiave allo spazio europeo dell'apprendimento permanente	16
1.2. Verso la definizione di un <i>Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente</i>	21
1.3. La proposta europea per il 2007-2013	22
1.4. L'approccio europeo all'educazione degli adulti	24
2. Il contesto nazionale	26
Capitolo 2 L'apprendimento in età adulta	31
1. L'adulto	31
1.1. Le teorie dello sviluppo	32
1.2. Gli studi sociali	35
1.3. La prospettiva del corso di vita e le transizioni	38
2. L'apprendimento in età adulta	41
2.1. Gli adulti in quanto studenti: Malcolm Knowles	44
2.2. L'apprendimento nelle esperienze: David Kolb e Peter Jarvis	47
2.3. L'apprendimento come consapevolezza di sé: la teoria trasformativa	54
Capitolo 3 Apprendere ad apprendere	59
1. Premessa	59
1.1. Approcci disciplinari al concetto di competenza	60
1.1.1. L'emersione del concetto di competenza professionale	63
1.2. Dalla competenza alla metacompetenza	70
1.2.1. L'autodirezione nell'apprendimento	72
1.2.2. L'autoregolazione e la teoria sull'autoefficacia	74
1.2.3. La metacognizione e i processi metacognitivi	79
1.2.4. La metacompetenza o competenza strategica in un'ottica <i>lifelong</i>	81
1.3. L'apprendere ad apprendere come metacompetenza per il <i>lifelong learning</i>	84

Indice

1.4. L'apprendere ad apprendere: casi pratici di valutazione	87
1.4.1. Il modello di Gibbons	87
1.4.2. Da ELLI a ELOISE	91
1.4.3. Il modello finlandese	95
 Capitolo 4 La comprensione della lettura: dal livello cognitivo al livello metacognitivo	 101
1. L'attività di lettura	101
2. Alcuni modelli di comprensione della lettura	102
3. Dalla lettura inconsapevole alla lettura come <i>problem solving</i>	106
3.1. La selezione delle informazioni tra micro e macrostruttura	106
3.1.1. Le conoscenze pregresse	109
3.1.2. Le categorie inferenziali	110
3.1.3. La stimolazione della comprensione attraverso il <i>thinking aloud</i>	112
4. La comprensione della lettura e le abilità di secondo livello	115
4.1. Le conoscenze metacognitive sulla lettura	115
4.2. I processi metacognitivi di controllo sulla lettura	116
5. Uno sguardo alle indagini internazionali sulla comprensione della lettura	118
5.1. Ocse-Pisa	118
5.2. Ocse Ials-Sials e ALL	120
5.3. Ocse PIAAC	121
5.4. Iea Sal	122
5.5. Iea Pirls	123
 Capitolo 5 Apprendere ad apprendere e comprensione della lettura: ipotesi, metodologia, strumenti della ricerca	 125
1. Lo scenario	125
1.1. Abilità di secondo livello e comprensione della lettura: attività di ricerca	129
2. Domande e ipotesi di ricerca	130
3. Definizione del disegno di ricerca	131
3.1. La scelta della metodologia	131
3.2. Individuazione dei partecipanti e loro caratteristiche	132
3.3. Le fasi della ricerca e gli strumenti adottati	133
3.3.1. Le prove di comprensione della lettura	134
3.3.2. L'intervista semistrutturata	136
3.3.3. I lavori di gruppo	139
 Capitolo 6 I risultati della ricerca	 141
1. La comprensione della lettura	141
2. Dallo scritto al parlato: le interviste semi-strutturate	155
2.1. I lettori <i>eccellenti</i>	156
2.1.1. Conoscenze metacognitive	157

Indice

2.1.2. Processi metacognitivi di controllo	158
2.2. I lettori <i>normali</i>	159
2.2.1. Conoscenze metacognitive	160
2.2.2. Processi metacognitivi di controllo	162
2.3. I lettori <i>deboli</i>	163
2.3.1. Conoscenze metacognitive	164
2.3.2. Processi metacognitivi di controllo	166
3. La lettura compresa dai gruppi	168
4. Osservazioni conclusive	169
4.1. Riflessioni sui risultati	169
4.2. Per tornare al punto di partenza	174

Bibliografia

180